معاونت آموزشي
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
واحد برنامه‌ریزی آموزشی

چارچوب طراحی«طرح دوره»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: گروه رادیولوژی	نیم سال: اول1406 -1405
عنوان درس:بررسی مقالات 3	
کد درس: -	
نوع و تعداد واحد[1]: 1 **نظری: *** نظری-عملی: عملی: کارگاهی:	
نام مسؤول درس: یاسمن خیراندیش	
مدرس/ مدرسان: حوریه باشی زاده-مهرداد پنج نوش-یاسمن خیراندیش-داریوش گودرزی پور-مهدی نیکنامی- فرزانه مساوات	
پیش‌نیاز/ همزمان: -	
رشته و مقطع تحصیلی:دکترای تخصصی رادیو لوژی فک و صورت	

اطلاعات مسؤول درس:

رتبه علمی:استاد یار
رشته تخصصی:رادیولوژی فک و صورت
محل کار:دانشکده دندانپزشکی
تلفن تماس:09111414991
نشانی پست الکترونیک:yasamankheir@yahoo.com

[1] مشتمل بر: نظري، عملي و يا نظري- عملي به تفكيك تعداد واحدهاي مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

بررسی مقالات systematic review

اهداف کلی/ محورهای توان‌مندی:تصمیم گیری مبتنی بر شواهدو نتیجه گیری منطقی

اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توان‌مندی: (توانمندیهای دوره تخصصی دندانپزشکی: 1.مهارت های بالینی

2.مهارت برقراری ارتباط، 3.مراقبت بیمار(تشخیص، درمان، بازتوانی)، 4.پیشرفت فردی و فراگیری مستمر، 5.تعهد حرفه ای، اخلاق و حقوق پزشکی، 6.مهارت تصمیم گیری، استدلال و حل مسئله، 7.ارتقای سلامت و پیشگیری)

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

1. **ساختار مقالات علمی را شناسایی و اجزای آن را تحلیل کند.**
2. **انواع مطالعات رایج در رادیولوژی فک و صورت را بشناسد.**
3. **روش‌های جستجو و انتخاب مقاله‌های معتبر را توضیح دهد.**
4. **کیفیت متدولوژیک و آماری مقالات را ارزیابی کند.**
5. **یافته‌ها را با نگاه انتقادی و بر اساس شواهد علمی تفسیر نماید.**
6. **خلاصه علمی (*Presentation*) از مقاله ارائه دهد**

رویکرد آموزشی[1]:

□ مجازی[2] **■** حضوری** □ ترکیبی[3]

روش‌های یاددهی- یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:
رویکرد مجازی

1. Educational Approach
2. Virtual Approach
3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

□ آفلاین □ آنلاین □ ترکیبی (آفلاین، آنلاین)
□ کلاس وارونه
□ یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
□ یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
□ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
□ یادگیری اکتشافی هدایت شده
□ یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
□ یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

رویکرد حضوری

**■ سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
**■ بحث در گروههای کوچک
□ ایفای نقش
□ یادگیری اکتشافی هدایت شده
□ یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
□ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
□ یادگیری مبتنی بر سناریو
**■ استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)
□ یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

لطفا نام ببرید .....

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری/ تکالیف دانشجو	نام مدرس/ مدرسان
1	**بررسی مقالات systematic review**	سمینار دانشجو	تهیه اسلاید –ارائه سمینار	اعضای گروه
2	**بررسی مقالات systematic review**	سمینار دانشجو	تهیه اسلاید –ارائه سمینار	اعضای گروه
3	**بررسی مقالات systematic review**	سمینار دانشجو	تهیه اسلاید –ارائه سمینار	اعضای گروه
4	**بررسی مقالات systematic review**	سمینار دانشجو	تهیه اسلاید –ارائه سمینار	اعضای گروه
5	**بررسی مقالات systematic review**	سمینار دانشجو	تهیه اسلاید –ارائه سمینار	اعضای گروه
6	**بررسی مقالات systematic review**	سمینار دانشجو	تهیه اسلاید –ارائه سمینار	اعضای گروه

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری/ تکالیف دانشجو	نام مدرس/ مدرسان
7	**بررسی مقالات systematic review**	سمینار دانشجو	تهیه اسلاید –ارائه سمینار	اعضای گروه
8	**بررسی مقالات systematic review**	سمینار دانشجو	تهیه اسلاید –ارائه سمینار	اعضای گروه
9	**بررسی مقالات systematic review**	سمینار دانشجو	تهیه اسلاید –ارائه سمینار	اعضای گروه
10	**بررسی مقالات systematic review**	سمینار دانشجو	تهیه اسلاید –ارائه سمینار	اعضای گروه

وظایف و انتظارات از دانشجو:

منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس[1]

روش ارزیابی دانشجو:

- ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)[2] **<u>ارزیابی تکوینی (سازنده)</u>**
- ذکر روش ارزیابی دانشجو نحوه ارائه مقاله
- ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو: 100%

1. این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می‌توانند در همه انواع دوره‌های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.
2. در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

- ✓ **ارزیابی تکوینی (سازنده)[1]:** ارزیابی دانشجو در طول دوره آموزشی با ذکر فعالیت‌هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می‌دهد. این نوع ارزیابی می‌تواند صرفا با هدف ارایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود.

نظیر: انجام پروژه‌های مختلف، آزمون‌های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ‌های کلاسی و آزمونک (کوییز) های کلاسی

- ✓ **ارزیابی تراکمی (پایانی)[2]:** ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می‌تواند شامل موارد زیر باشد:

- آزمون‌های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون‌ها برای مثال آزمون‌های کتبی شامل آزمون‌های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه‌ای»، «جورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون‌های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوته پاسخ، آزمون‌های استدلالی نظیر آزمون ویژگی‌های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و ....، آزمون‌های عملی که برای مثال می‌تواند شامل انواع آزمون‌های ساختارمند عینی نظیر OSCE[3]، OSLE[4] و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار[5] با استفاده از ابزارهایی نظیرDOPS[6]، لاگ‌بوک[7]، کارپوشه (پورت فولیو)[8]، ارزیابی 360 درجه[9] و ..... باشد.

منابع:

منابع شامل کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وب‌سایت‌های مرتبط می‌باشد.

ب) مقالات: DMFR journal and Triple O 2022-2026

ج) محتوای الکترونیکی:اسلاید

د) منابع برای مطالعه بیشتر:Oral radiology

1. Formative Evaluation
2. Summative Evaluation
3. Objective Structured Clinical Examination
4. Objective Structured Laboratory Examination
5. Workplace Based Assessment

6 . مشاهده مستقیم مهارت‌های بالینی Direct Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت‌های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حین انجام پروسیجر، مورد مشاهده قرار مي‌گیرد و عملکرد وي بر اساس یک چک لیست ساختارمند، ارزیابي مي‌شود.. با این روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگیر شناسایي مي شوند. فرایند مشاهده فراگیر در حدود ۱۵ دقیقه و ارائه بازخورد به وي حدود ۵ دقیقه به طول مي‌انجامد.

7. Logbook
8. Portfolio
9. Multi Source Feedback (MSF)

چک لیست ارزیابی طرح دوره							
گروه	رشته مقطع	نام درس	آیتم	معیارهای ارزیابی	چگونگی پردازش طرح با توجه به معیارها		
					قابل قبول	نیازمند اصلاح	توضیحات در خصوص موارد نیازمند اصلاح
			اطلاعات درس	به اطلاعات کلی درس اعم از گروه آموزشی ارایه دهنده درس، عنوان درس، کد درس، نوع و تعداد واحد، نام مسؤول درس و سایر مدرسان، دروس پیش نیاز و همزمان و رشته و مقطع تحصیلی اشاره شده است.			
			اطلاعات مسؤول درس	اطلاعات مسؤول درس اعم از رتبه علمی، رشته تخصصی، اطلاعات تماس و ... درج شده است.			
			توصیف کلی درس	بخش‌های مختلف محتوایی درس در حد یک یا دو بند معرفی شده است.			
			اهداف کلی/ محورهای توانمندی	اهداف کلی/ محورهای توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده‌اند..			
			اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توان‌مندی	اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توان‌مندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده‌اند.			
			رویکرد آموزشی	رویکرد آموزشی مورد نظر در ارایه دوره اعم از حضوری، مجازی و ترکیبی مشخص شده است.			
			روش‌های یاددهی- یادگیری	روش‌های یاددهی و یادگیری درج شده‌اند.			
			تقویم درس	جدول مربوط به تقویم درس، به طور کامل تکمیل شده است.			

پیوست 1

			وظایف و انتظارات از دانشجو	وظایف و انتظارات از دانشجویان نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس و ... تعریف شده و درج گردیده است.			
			نحوه ارزیابی دانشجو	نحوه ارزیابی دانشجو با ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)، روش ارزیابی و سهم هر نوع/ روش ارزیابی در نمره نهایی دانشجو، درج شده است.			
			منابع	کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وب‌سایت‌های مرتبط، معرفی شده‌اند			